**Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет**

**Ребенок в 4-5 лет должен знать и уметь:**

**Внимание.**

• Повторить за взрослым движение в определенной последовательности: хлопнуть в ладоши, поднять руки вверх, руки – в стороны, опустить руки.  
• Хлопнуть в ладоши только тогда, когда он услышит определенное слово, например снег. ( Произнесите слова: дом, гроза, снег, книга, чашка, телефон, снег, роза, снежинка, сосулька, человек, снег, окно, ваза, ромашка, стул).  
• Складывать по предложенному образцу простые постройки из конструктора.  
• Находить признаки сходства и отличия между двумя игрушками.  
• Самостоятельно называть сходства и различия в картинках.  
• Находить одинаковые предметы без посторонней помощи.  
• Складывать разрезанную на 2-3 или 4 части картинку или открытку.  
• Выполнять задания, не отвлекаясь в течение 5-7 минут.  
• Удерживать в поле зрения 4-5 предметов.

Мышление.

• Собирать пирамидку из семи колечек без помощи взрослого в правильном порядке; складывать мисочки, вкладывая их друг в друга.  
• Подбирать самостоятельно вкладыши в нужные отверстия.  
• Называть обобщающим словом каждую группу предметов: 1) собака, кошка, корова, лошадь, коза; 2) белка, заяц, медведь, волк, лиса; 3) роза, ромашка, колокольчик, василек; 4) стол, стул, кровать, шкаф, кресло.  
• Находить лишний предмет в каждой группе и правильно объяснять свой выбор.  
• Находить пару каждому предмету.  
• Отвечать на вопросы: «Сколько лап у собаки? А сколько у курицы? Для чего нужны стрелки для часов? Для чего нужна ручка у двери? Для чего нужны окна в домах? Что нужно сделать, чтобы чай стал сладким?»  
• Подбирать противоположные слова: днем светло, а ночью… (темно); зимой холодно, а летом… (тепло); вата легкая, а камень … (тяжелый); кирпич твердый, а подушка… (мягкая); дерево высокое, а пенек… (низкий); река широкая, а ручеек… (узкий); слон большой, а мышка… (маленькая).  
• Решать простые логические задачи.  
• Находить на картинке, где изображены нелепицы, 3-4 несоответствия. Объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Память.

• Повторить за взрослыми на слух несколько слогов по порядку: ма-та-са; ки-ле-ти-ди; па-са-ни-ки.  
• Точно выполнить задание, состоящее из трех-четырех команд: пойти на кухню, сесть на стул, взять чашку, принести ее в комнату.  
• Определить с одной попытки, какой предмет исчез. Для этого можно поставить перед малышом пять предметов, называя каждый, затем попросить его отвернуться, а в этот момент спрятать один из них; малыш должен будет определить, какой предмет исчез.  
• Повторить за взрослым на слух четыре-пять слов: стол, дом, кот, пень, ваза.  
• Повторить на слух цифры в определенном порядке: три – семь – пять; один – четыре – два – шесть.  
• Запоминать и называть без помощи взрослого 4-5 предметов.  
• Рассказывать наизусть несколько потешек, стихов, загадок.  
• Пересказывать содержание услышанной сказки.  
• Запоминать содержание сюжетного рисунка.  
• Воспроизводить в памяти недавно происшедшие, а также яркие события своей жизни.

Мелкая моторика.

• Запускать мелкие волчки.  
• Показывать отдельно один палец (указательный), за тем два (указательный и средний).  
• Кистями рук делать «фонарики».  
• Нанизывать крупные пуговицы, бусинки на нитку.  
• Завязывать узлы на толстой веревке или на шнуре.  
• Застегивать пуговицы, крючки, молнии.  
• Показывать в воздухе колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим.  
• Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.  
• Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков.  
• Аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры.  
• Проводить прямые линии по середине дорожки, не выходя за ее края.  
• Проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии нужного размера.

Математика.

• Показывать в комнате предметы, которых по одному, и тех, которых много.  
• Показывать предметы, которые по форме похожи на круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.  
• Показывать правую и левую руку.  
• Показывать предметы, которые находятся справа от него и слева.  
• Показывать, что находится вверху и внизу от него.  
• Находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.  
• Сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения; объяснять словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.  
• Сравнивать два, три предмета по величине (длине, ширине, высоте); объяснять словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), шире (уже), выше (ниже).  
• Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.  
• Понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо.

Развитие речи.

• Как собака лает, кошка мяукает, корова мычит, петух кукарекает, мышка пищит, свинья хрюкает и т. д.  
• Что умеют делать эти животные (рыба плавает, птица летает, змея ползает, заяц прыгает, человек ходит).  
• После рассматривания предмета, сюжетной картинки или игрушки составлять простой описательный рассказ из трех-четырех предложений об этой игрушке.  
• Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.  
• Согласовывать слова в роде, числе, падеже.  
• Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда.  
• Правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.  
• Употреблять предложения с однородными членами.  
• Отвечать на простейшие вопросы.

Окружающий мир.

• Назвать свое имя и фамилию; имена мамы, папы, бабушки, дедушки.  
• Сказать, сколько ему лет.  
• Назвать город, в котором он живет; свой домашний  
• Сказать, в какое время бывает снег, растут цветы, летают бабочки, лепят снеговиков, тает снег, на деревьях появляются желтые и фасные листочки.  
• Назвать 2-3 дерева, несколько цветущих травянистых растений  
• Назвать отличительные особенности внешнего вида дома— их и диких животных и их детенышей.  
• Различить и назвать привычные бытовые предметы, их величин у, цвет и форм/, назначение, существенные детали и части предметов.  
• Различить и назвать погодные явления.  
• Назвать несколько профессий.  
• Различить на вкус 2-3 вида овощей и фруктов.